

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” w  
Siedlcach  
Siedlce

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-06-2016 - 10-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Bytniewska, Jadwiga Kwiatkowska. Badaniem objęto 2 uczniów (swobodne rozmowy z uczniami), 2 rodziców (ankieta i wywiad) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy i wywiad po obserwacji zajęć). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania szkoły: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Żółty Latawiec" w Siedlcach** została wpisana do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonych przez Miasto Siedlce i od 1 września 2014 roku oficjalnie rozpoczęła swoją działalność edukacyjną. Głównym priorytetem, było stworzenie szkoły zapewniającej wszechstronny rozwój każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb. Do szkoły przyjmowane są w pierwszej kolejności dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności jaką jest autyzm i Zespół Aspergera. W związku ze specjalnymi potrzebami uczniów, praca dydaktyczna i wychowawcza ukierunkowana jest przede wszystkim na działania dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu uczniów. Skutecznym, sprawdzającym się działaniem jest indywidualne podejście do każdego ucznia, poznanie i zrozumienie jego problemów i na tej podstawie dobranie odpowiednich form i metod pracy, szczególnie z dużymi zaległościami w edukacji. W szkole nie ma dzwonek. Wszystkie metody pracy, dostosowane są do indywidualnych możliwości i potrzeb podopiecznych. Praca dydaktyczna opiera się na materiałach przygotowanych przez nauczycieli pod kątem każdego dziecka. Częste przerwy, praca w małych grupach pozwalają na dokładne poznanie każdego dziecka, w związku z czym proces dydaktyczny przebiega bardzo harmonijnie. Nauczyciele, terapeuci i pracownicy niepedagogiczni w swojej pracy kierują się życzliwością i odpowiedzialnością. W podopiecznych kształtuje się szacunek dla ludzi, przyrody, jak i dóbr kultury.

Częste wyjścia w ramach TUS (treningu umiejętności społecznych) pozwalają uczniom poznawać najbliższe otoczenie, przełamywać nawet najmniejsze bariery w kontaktach społecznych. Poza tym pieczę nad wychowankami sprawują: psycholog, terapeuta SI, fizjoterapeuta, logopeda, terapeuta behawioralny.

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniając podstawę programową, program wychowawczy i program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Nadrzędnym celem programu wychowawczego szkoły jest dążenie do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Szkoła szczególnie nacisk kładzie na kształtowanie wśród uczniów poczucia współzależności i współodpowiedzialności za siebie i innych, poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu samego siebie, twórczego myślenia, postawy pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.

Szkoła stosuje zasady stosowanej analizy zachowania. Wzmocnienia pozytywne stanowią podstawę do kreowania i kształtowania postaw uczniów. W pracy codziennej stosuje się metodę uczenia incydentalnego, czyli aranżowane są sytuacje uczenia przy okazji codziennych aktywności dziecka. Placówka wspólnie z rodzicami poszerza i wzbogaca horyzonty dziecka, tak by każde z nich w szkole "odniosło sukces na miarę swoich możliwości", a pracownicy wyznają zasadę, iż każde dziecko jest zdolne, a priorytetem jest odkryć te uzdolnienia i je rozwijać.

**Zachęcamy Państwa do przeczytania raportu, w którym znajdują się informacje na temat stopnia spełniania trzech spośród dwunastu wymagań określonych przez Ministra Edukacji Narodowej, a tym samym realizowania przez szkołę polityki oświatowej państwa.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” w Siedlcach
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Siedlce
<b>Ulica</b>	Warszawska
<b>Numer</b>	160
<b>Kod pocztowy</b>	08-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Siedlce
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	14739071900000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Siedlce
<b>Gmina</b>	Siedlce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

- 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, co wpływa na ich rozwój.**
- 2. W szkole prowadzona jest wstępna diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów, a wyniki tej diagnozy pozwalają nauczycielom zaplanować pracę z uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Na jej podstawie podejmowane są działania wspomagające. Wiedza uzyskana przez szkołę w wyniku diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest skutecznie wykorzystywana przez nauczycieli w realizacji podstawy programowej. Działania nauczycieli są celowe oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane.**
- 3. Szkoła podejmuje wiele działań wynikających z wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Wzrost efektów kształcenia można dostrzec na poziomie poszczególnych umiejętności.**
- 4. Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, motywują, angażują ich w zajęcia i indywidualizują proces lekcyjny. Działania polegają na wyrównywaniu braków, łagodzeniu trudności w nauce oraz niwelowaniu zaległości w wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych programem nauczania. Dają możliwość indywidualnej pracy z uczniem oraz stymulują jego rozwój w zakresie zakłóconych funkcji. Poza tym pieczę nad wychowankami sprawują: psycholog, terapeuta SI, fizjoterapeuta, logopeda, terapeuta behawioralny.**
- 5. Korzystanie przez nauczycieli z wyników badań zewnętrznych, w postaci podejmowanych działań, przekłada się na wzrost bezpieczeństwa uczniów, podnoszenie ich kompetencji, wzrost atrakcyjności i skuteczności procesu nauczania i wychowania.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów po I etapie kształcenia. Wyniki diagnozy są podstawą do planowania pracy z klasą i uczniem na cały, trzyletni cykl. Na jej podstawie dostosowane są wymagania do możliwości uczniów, podejmowane są działania wspomagające. W oparciu o wyniki diagnozy organizuje się w szkole pomoc pedagogiczno-psychologiczną dla dzieci i ich rodziców. Na podstawie diagnozy nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów, co służy do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych. Wszystkie metody pracy, dostosowane są do indywidualnych możliwości i potrzeb podopiecznych. Działania polegają na wyrównywaniu braków, łagodzeniu trudności w nauce oraz niwelowaniu zaległości w wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych programem nauczania. Dają możliwość indywidualnej pracy z uczniem oraz stymulują jego rozwój w zakresie zakłóconych funkcji. Poza tym pieczę nad wychowankami sprawują: psycholog, terapeuta SI, fizjoterapeuta, logopeda, terapeuta behawioralny. Szkoła stosuje zasady stosowanej analizy zachowania. Wzmocnienia pozytywne stanowią podstawę do kreowania i kształtowania postaw uczniów. W pracy codziennej stosuje się metodę uczenia incydentalnego, czyli aranżowane są sytuacje uczenia przy okazji codziennych aktywności dziecka. Działania nauczycieli są celowe oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane. Nabywane przez uczniów w trakcie procesu dydaktycznego wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są przez nich wykorzystywane podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe. Stosowane przez nich warunki i sposoby realizacji są spójne z opisanymi w podstawie programowej danego przedmiotu. Przeprowadzone badania dowodzą, że monitorowanie i diagnozowanie przez nauczycieli osiągnięć uczniów ma charakter powszechny, a wdrażanie wniosków analiz jest adekwatne do uzyskanych danych. Podejmowane przez szkołę działania są dla uczniów atrakcyjne i użyteczne na tyle, że powodują odnoszenie przez nich sukcesów na miarę ich sytuacji i możliwości.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Wiedza uzyskana przez szkołę w wyniku diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest skutecznie wykorzystywana przez nauczycieli w realizacji podstawy programowej. Działania nauczycieli są celowe oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane.**

Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów rozpoczynających naukę w szkole, analizują dostępną dokumentację (opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych). Nieustannie prowadzą obserwacje uczniów i ich prac. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły oraz z przedstawionej dokumentacji wynika, że Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” w Siedlcach jest szkołą o określonej specyfice. Uczęszczają do niej uczniowie wykazujący trudności związane ze zdiagnozowanymi zaburzeniami: autyzmem i zespołem Aspergera. W związku ze specjalnymi potrzebami uczniów, praca dydaktyczna i wychowawcza nakierunkowana jest przede wszystkim na działania dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu uczniów. Skutecznym, sprawdzającym się działaniem jest indywidualne podejście do każdego ucznia, poznanie i zrozumienie jego problemów i na tej podstawie dobranie odpowiednich form i metod pracy, szczególnie z dużymi zaległościami w edukacji. Podejmowane działania objęły wszystkich uczniów szkoły, m.in. to:

- zapewnienie uczniom nauki w małej grupie (dwóch uczniów wspieranych przez dwóch nauczycieli)
- dopasowanie zajęć z zakresu rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z profilem ucznia, np. zwiększono liczbę zajęć terapii behawioralnej ucznia;
- wdrożenie programu wychowawczego i profilaktycznego w zakres działania szkoły;
- stosowanie w formach przekazu informacji znaków AAC;
- rozwijanie zainteresowań dzieci (realizowane są treści z zakresu zainteresowań uczniów, np. uczeń przejawiał predyspozycje z zakresu języka angielskiego);
- podejście do ucznia oparte na systemie wzmocnień pozytywnych (częste chwalenie, zauważanie nawet najmniejszej poprawy czy zaangażowania podczas wykonywania aktywności przez dziecko, praca oparta na kontrakcie behawioralnym czy systemie żetonowym. Dodatkowo tworzone materiały, gry dydaktyczne, które rozwijały potencjał dziecka, będąc jednocześnie dla niego wzmocnieniem, udział w konkursach np. wielkanocna pisanka);
- dopasowanie przerw podczas lekcji do aktualnych możliwości ucznia oraz zorganizowanie czasu podczas przerwy uczniom;
- utworzenie „Klubu ogrodnika” (założono ogródek szkolny, uczniowie angażują się dbając o posadzone rośliny);
- zakup i opieka nad klasową rybką;
- praca stosowaną analizą zachowania w celu wygaszenia zachowań trudnych, np. występujących echolalii podczas lekcji;
- dostosowanie form prowadzenia zajęć do możliwości dziecka (powiększona liniatura, przygotowanie dodatkowych materiałów edukacyjnych w celu utrwalenia wiadomości);
- nauka zagospodarowania przez uczniów czasu wolnego. Rozwijanie zainteresowań w domu, inspirowanie, np.: zadawanie prac domowych rozwijających zamiłowania i zainteresowania;
- nauka nowych technik plastycznych, inspirowanie do wykonywania samodzielnych prac w domu;

- zorganizowano szkolenie pracowników („Pierwsza pomoc”, „Rola bazowych systemów sensomotorycznych w funkcjonowaniu człowieka”, „Rola nauczyciela wspierającego”);
- podjęta ścisła współpraca z rodzicami uczniów w celu kontynuacji podjętych działań (codziennie rodzice otrzymują informację na temat aktywności dziecka w szkole danego dnia, wprowadzono dyżury terapeutów, w celu umożliwienia rodzicom rozmowy na temat swojego ucznia, wprowadzono narady zespołu terapeutycznego z udziałem rodziców. Rodzice mają możliwość czynnego udziału w spotkaniu, przedstawieniu swoich wniosków, zadawaniu pytań);
- dopasowanie prac domowych do możliwości dziecka;
- zastosowanie metody nauczania incydentalnego – np.: podczas wyjścia do sklepu ogrodniczego uczeń przyswajał wiedzę z zakresu budowy roślin, czy nazw kwiatów, częste wyjścia w celu doświadczania i zrozumienia otaczającego świata, np. do kina, muzeum, biblioteki, itp.;
- prowadzenie zajęć atrakcyjnymi dla dziecka metodami: np. metoda symultaniczno-sekwencyjna, Betti Straus, metoda Knill”ów.

Według dyrektora, podejmowane działania odniosły oczekiwany skutek, przyniosły rezultaty w postaci: - mniejszej częstotliwości występowania zachowań trudnych; - większej motywacji do nauki; - podejmowania wysiłku zdobywania wiedzy i umiejętności. (potwierdzają to rodzice w swoich wypowiedziach podczas ewaluacji wewnętrznej z poprzedniego roku). Poza tym o skuteczności podejmowanych działań świadczy wzrost efektywności kształcenia, uwrażliwienie na potrzeby innych, zwiększenie motywacji i chęci udziału w różnorodnych aktywnościach i wspólnej radości z osiągania sukcesów jako społeczności szkolnej. Zdaniem dyrektora wpływ na taką sytuację miało zindywidualizowane podejście, nauka w małej klasie, oraz nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami. Świadczy to o słuszności głównego nurtu pracy i obranego kierunku, czyli działania oparte na stosowanej analizie zachowania - wzmacnianiu pozytywnym. Dzięki temu uczniowie mogą rozwijać i kształtować umiejętności szkolne. **Jak wynika z uzyskanych podczas badania danych, wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest skutecznie wykorzystywana w realizacji podstawy programowej, a działania nauczycieli są celowe oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane.**

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Nabywane przez uczniów w trakcie procesu dydaktycznego wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są przez nich wykorzystywane podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.** Dane zebrane w trakcie obserwowanych zajęć pozwalają stwierdzić, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (5/5), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) – 5/5, – Tab.1. Z obserwacji lekcji wynika również, że uczniowie wykonują różnorodne zadania i rozwiązują problemy dzięki nabytym wcześniej wiedzy i umiejętnościom, w tym na innych przedmiotach.

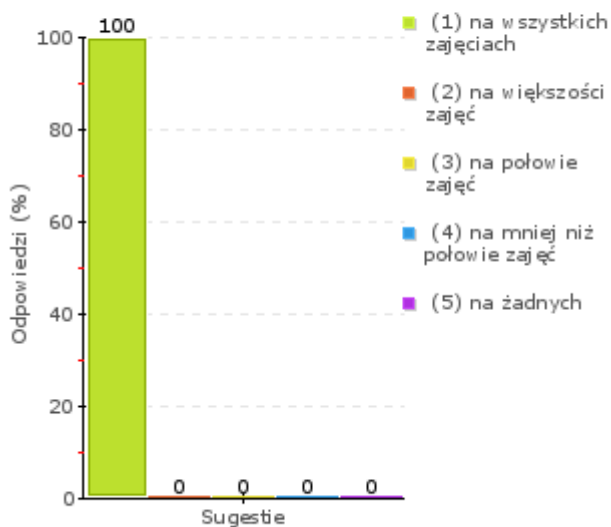
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizowane procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.** Podczas

obserwowanych lekcji najczęściej kształcono umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, umiejętności uczenia się, w mniejszym stopniu czytania, myślenia matematycznego, pracy zespołowej, oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (tabela 1). Ankietowani nauczyciele wskazują, że kształtują u uczniów podczas lekcji najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej (wykresy 1j-8j). Informacje te nie znajdują pełnego odzwierciedlenia w prowadzonych obserwacjach. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez m. in. indywidualizację nauczania, wyrażania w pracach własnych przeżyć, rozwijanie zainteresowań uczniów, naukę poprzez zabawę, obserwacje i doświadczenia poprzez czynne odkrywanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, dbałość o poprawność wypowiedzi uczniów, wykorzystanie mediów edukacyjnych, dobór odpowiednich treści i środków dydaktycznych. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane systematycznie przez nauczycieli przedstawia tabela 2.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

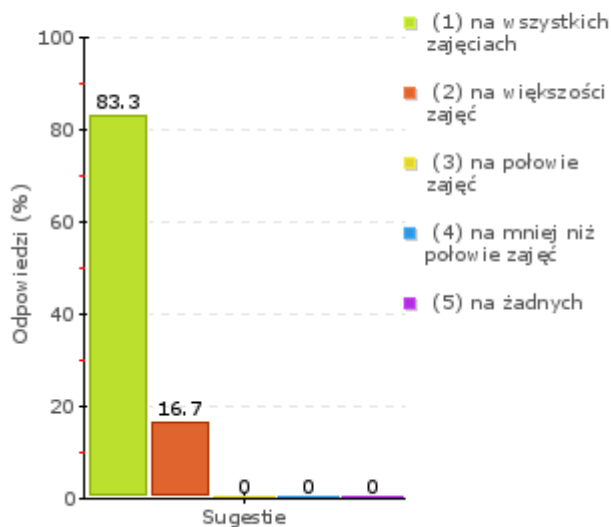
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

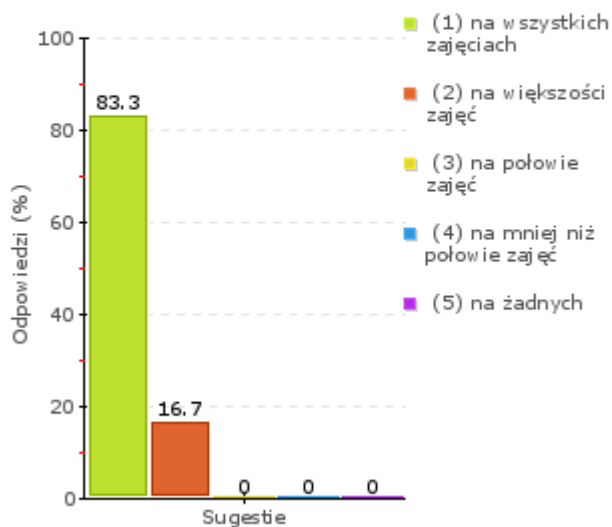
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

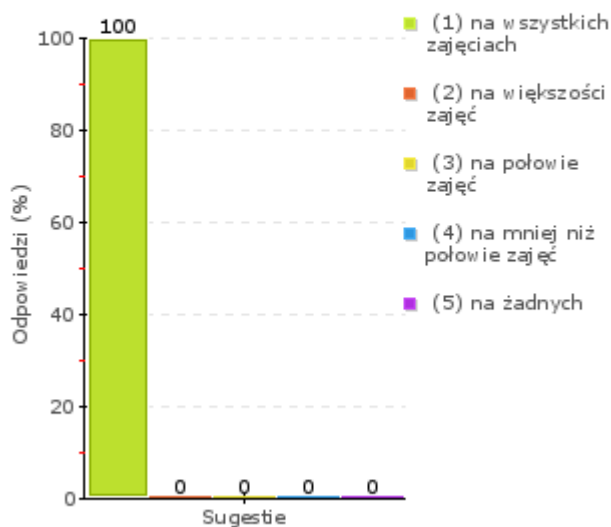
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

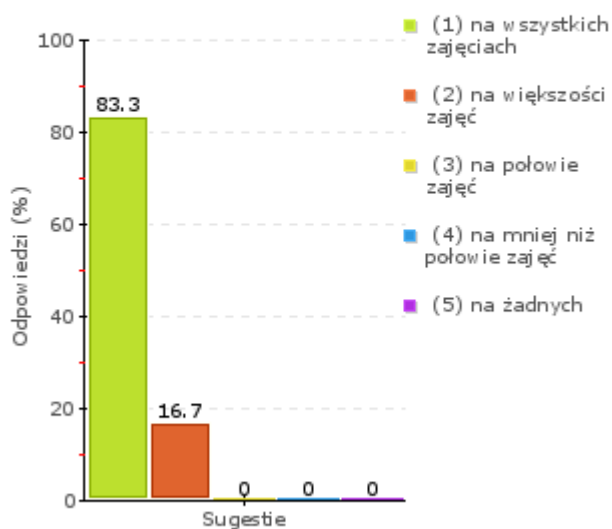
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

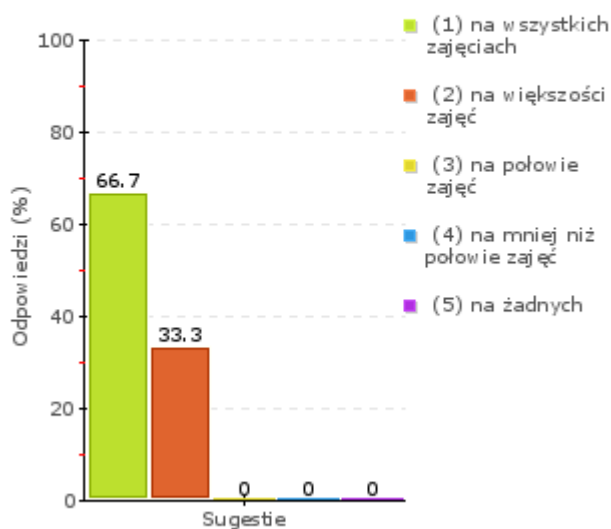
Liczebność: 6



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

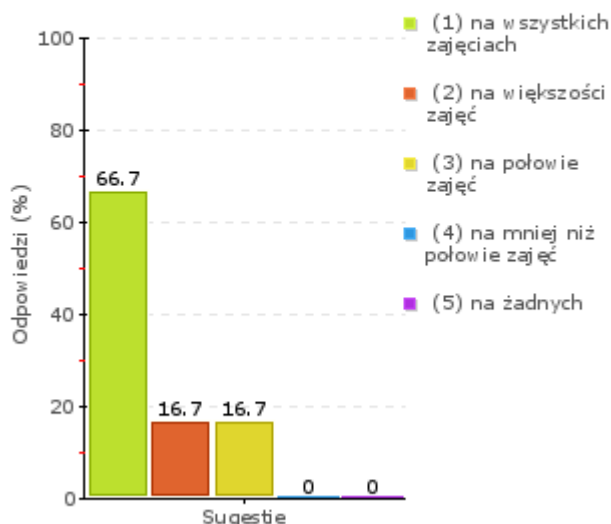
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

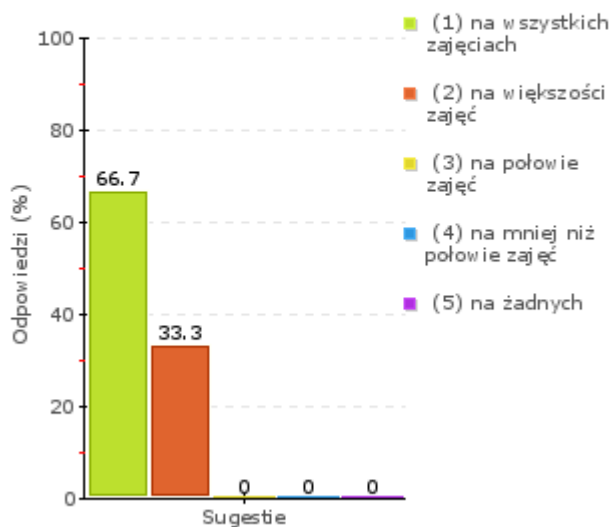
Liczebność: 6



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 6



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 3	40 / 60
3	myślenie naukowe	2 / 3	40 / 60
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 5	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 2	60 / 40
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	1 / 4	20 / 80

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.2**

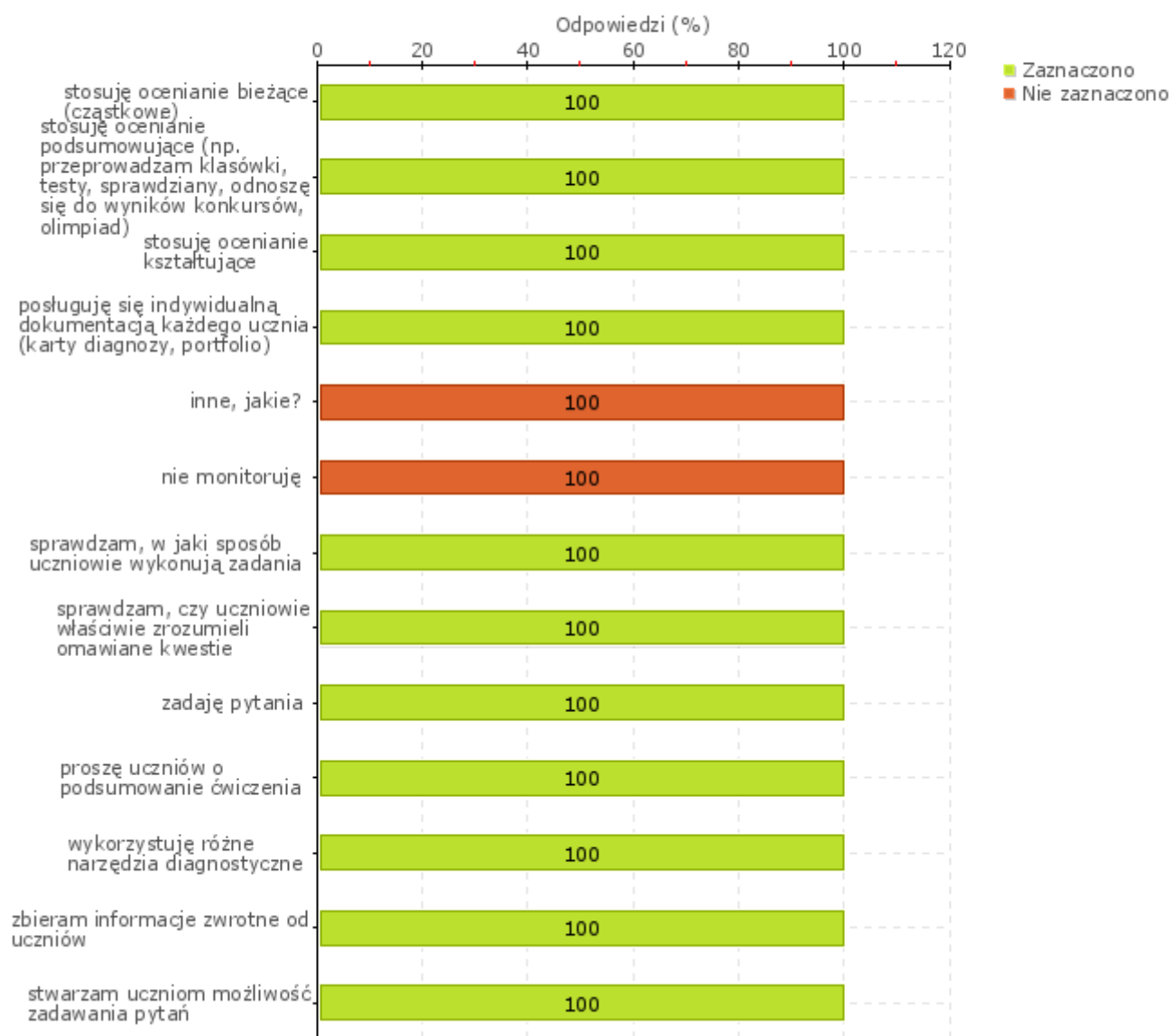
Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
2	wykorzystanie zabaw i sytuacji zadaniowych
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	rozwijanie sprawności językowych
5	wyrażanie w pracach własnych przeżyć
6	kształtowanie umiejętności wypowiedzania się
7	wykonywanie ćwiczeń wzbogacających słownictwo uczniów

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Przeprowadzone badania dowodzą, że monitorowanie i diagnozowanie przez nauczycieli osiągnięć uczniów ma charakter powszechny, a wdrażanie wniosków z analiz jest adekwatne do uzyskanych danych.** Wszyscy badani nauczyciele (6/6) deklarują monitorowanie osiągnięć swoich uczniów, a szczegółowy rozkład wypowiedzi dotyczących stosowanych sposobów monitorowania przedstawia zamieszczony poniżej wykres 1 w, z którego wynika, że wszyscy nauczyciele (6/6 – 100%) najczęściej stosują: - ocenianie bieżące; - ocenianie podsumowujące (przeprowadzają klasówki, testy, sprawdziany); ocenianie kształtujące; - sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie; - zadawanie uczniom pytań; - zbieranie informacji zwrotnych; - stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele wykazali, że prowadzony monitoring i wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą wykorzystaniu ich w dalszej pracy, przekładają się na konkretne działania dotyczące m.in. modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, zwiększenia pracy nad zagadnieniami, z którymi uczniowie mają trudności, indywidualizacji pracy z uczniem, tak aby osiągnął on sukces, dostosowywania wymagań do możliwości uczniów, dostosowania prac domowych do umiejętności i możliwości ucznia. Również na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali proces uczenia się uczniów oraz ich osiągnięcia (tabela 1). Nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenie, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, prosili o posumowanie, stwarzali możliwość zadawania pytań. Obserwacje są zbieżne z wypowiedziami nauczycieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	6 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	6 / 0	100 / 0
3	stosuję ocenianie kształtujące	6 / 0	100 / 0
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	6 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100
6	nie monitoruję	0 / 6	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	6 / 0	100 / 0
9	zadaję pytania	6 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	6 / 0	100 / 0
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	6 / 0	100 / 0
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	6 / 0	100 / 0
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	6 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	<p>Zwiększyć liczbę ćwiczeń matematycznych z zakresu dodawania i odejmowania. Systematyczne ćwiczenia w nabywaniu umiejętności czytania. Uskutecznić samodzielne czytanie zadań ze zrozumieniem.</p> <p>Doskonalenie oraz poszerzenie wiedzy z zakresu języka obcego. Rozwijanie zainteresowań uczniów, np. wyjścia TUS. Zwiększono liczbę zajęć dydaktycznych, zajęć terapeutycznych poświęconych opanowaniu umiejętności pisania różnorodnych form wypowiedzi z uwzględnieniem norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, gramatycznych. Zwiększono ilość ćwiczeń i testów sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem jak również wnikliwą analizę poleceń. Systematycznie zwraca się uwagę na prawidłowe, funkcjonalne językowo wypowiedzi uczniów zarówno pisemne, jak i szczególnie ustne, poprawną budowę zdań. Ustawicznie ćwiczona jest sprawność rachunkowa w szybkim rachunku pamięciowym (obliczenia pieniężne oraz pisemne).</p> <p>Zwiększono liczbę zajęć dydaktycznych, zajęć terapeutycznych poświęconych opanowaniu umiejętności pisania różnorodnych form wypowiedzi z uwzględnieniem norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, gramatycznych. Zwiększono ilość ćwiczeń i testów sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem jak również wnikliwą analizę poleceń. Sprawdzać stopień zrozumienia polecenia. Zwiększono liczbę zajęć terapeutycznych poświęconych opanowaniu umiejętności pisania różnorodnych form wypowiedzi z uwzględnieniem norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, gramatycznych a także praca nad intonacją, tembrem i ortofonią. Zwiększono ilość ćwiczeń i testów sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem jak również wnikliwą analizę poleceń</p>
2	modyfikacja warsztatu pracy	<p>Potrzeba prowadzenia zajęć w małych grupach i ograniczenia bodźców rozprasających uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, np. wyjścia TUS.</p>
3	indywidualizacja nauczania	<p>Indywidualizowanie pracy z uczniami. Wspieranie uczniów poprzez zadania dodatkowe, pytania pomocnicze, wydłużenie czasu pracy, naprowadzanie na temat, różnorodne ćwiczenia o różnym stopniu trudności. Dopasowanie przerw podczas zajęć do aktualnych możliwości uczniów. Minimalizować nadmiar rozprasających bodźców</p>
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	<p>Modyfikowanie dotychczasowych metod i form pracy.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców. Prowadzenie instruktażu dla rodziców w celu nabycia konkretnej umiejętności,
6	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)	Ustawicznie ćwiczona jest sprawność rachunkowa w szybkim rachunku pamięciowym( obliczenia pieniężne oraz pisemne), • Inicjowano sytuacje podczas których uczniowie musieli wykorzystywać poznaną wiedzę. Inicjowano sytuacje podczas których uczniowie musieli wykorzystywać poznaną wiedzę.
7	tworzę przyjazną atmosferę sprzyjającą uczeniu się	Tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez nauczycieli przynoszą pozytywne rezultaty. Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” funkcjonuje drugi rok. Uczniami Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Żółty Latawiec” są dwaj uczniowie klasy drugiej z orzeczeniem o niepełnosprawności jaką jest autyzm i Zespół Aspergera. W związku z tym analiza i wnioski oparte są na tym krótkim okresie nauki uczniów. W tym czasie dokonano analizy funkcjonowania dziecka testem PEP-R, na bieżąco analizuje się wyniki sprawdzianów (wewnętrznych) samodzielnie przygotowanych przez nauczycieli. Uzyskane przez uczniów wyniki na sprawdzianie analizuje się przy zastosowaniu jakościowych i ilościowych metod analizy. Prowadzi się je na poziomie wyników każdego z uczniów. Nauczyciele analizując wyniki wspólnie ustalają średnią liczbę punktów uzyskanych przez uczniów za daną umiejętność i za cały test oraz wynik procentowy dla ucznia i klasy. Określają również, które zadania wypadły poniżej średniej i nad czym należy jeszcze pracować z uczniami poprzez powtórzenia wiadomości (np. dodatkowe karty pracy lub zadania w grupie). Daje to nauczycielowi wiedzę o efektach jego pracy, a także informację, co powinni jeszcze zmienić, nad czym popracować z uczniami, jak dostosować wymagania do możliwości uczniów. Wyniki sprawdzianów uczniów plasują się ogólnie na niskim poziomie. Spowodowane jest to zaburzeniami rozwojowymi, które mają niewątpliwy wpływ na koncentrację uwagi, motywację oraz występowanie zachowań trudnych (zaburzające proces edukacyjny). Systematyczna, ukierunkowana na potrzeby rozwojowe uczniów praca przynosi efekty. W toku analizy obserwuje się trend wzrostowy. Nastąpiło zwiększenie kompetencji oraz wzrost poziomu wiedzy uczniów. Uczniowie osiągają tu indywidualnie pozytywne rezultaty. Dzieje się to głównie w zakresie umiejętności bardzo podstawowych i dotyczy:

- techniki czytania (nastąpiła znaczna poprawa w czytaniu ucznia, który rozpoczynając naukę w szkole, który nie reprezentował tej umiejętności w zakresie odpowiadającej podstawie programowej, uczniowie potrafią dłużej skupić się na czytanej treści);
- nauki języka obcego (uczeń prezentuje wysoki poziom w zakresie nauki języka angielskiego, wykraczając zasobem słownictwa poza obszar podstawy programowej w danej klasie);
- znaczącej poprawy funkcjonowania społecznego uczniów (używanie zwrotów grzecznościowych, prezentują zachowania akceptowane społecznie w miejscach publicznych);
- rozwoju myślenia matematycznego (uczniowie korzystają z czynności matematycznych w życiu codziennym, np. dokonując operacji matematycznych podczas wyjść do sklepu, obiektów kulturalnych);
- rozwoju myślenia naukowego (wykazanie dużego zainteresowania zajęciami prowadzonymi w formie doświadczeń, np. konstruowanie szkolnej oczyszczalni ścieków - zanieczyszczonej wody);

- umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zwiększenie zakresu umiejętności, nastąpiła poprawa ocen z tego obszaru);
- rozwoju umiejętności pracy zespołowej (uczniowie dostrzegają siebie wzajemnie, pomagają sobie, akceptują się wzajemnie);
- emocji i motywacji (uczniowie coraz częściej nawiązują prawidłowe relacje społeczne, nastąpił progres w rozumieniu żartów, odczytywaniu emocji drugiej osoby, umiejętność poradzenia sobie z porażką);
- samodzielności ucznia w toku czynności codziennych, np.: planują i samodzielnie przygotowują przybory i materiały do wykonania danego zadania;
- znacznej poprawy umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- rozwoju pamięci poprzez naukę wierszy i tekstów piosenek;
- odporności na stres i przezwycięzania swoich słabości podczas szkolnych występów (Dzień Babci i Dziadka);
- większej chęci do poszerzania swoich zainteresowań i wiedzy o otaczającym ich świecie.

Działania edukacyjne dopasowane są do zaleceń z orzeczeń, oraz obserwacji uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali promocje do kolejnej klasy. **Analiza danych zastanych i opinie nauczycieli wyrażone w wywiadzie pozwalają stwierdzić, że wdrażane przez szkołę wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów na miarę ich możliwości.**

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznej Szkole Podstawowej „Żółty Latawiec” pracuje się z uczniami, którzy nie poradzili sobie w szkołach masowych lub szkoły nie były w stanie sprostać możliwościom i problemom dziecka. Realizują tu obowiązek szkolny uczniowie wykazujący trudności związane ze zdiagnozowanym zaburzeniem: autyzmem i zespołem Aspergera. Dzieci potrzebują wsparcia i indywidualnego sposobu działań pedagogicznych. W szkole diagnozuje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, zapewnia wsparcie zgodnie ze wskazaniem i współpracuje z rodzicami w zakresie rozwijania kompetencji dzieci. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, szczegółowej analizie poddawane są orzeczenia o kształceniu specjalnym wydawane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Na ich podstawie zgodnie z obowiązującymi przepisami tworzone są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne przez powołany zespół terapeutyczny. Na podstawie określonych specjalnych potrzeb dziecka prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, oraz dodatkowe zajęcia przyznane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszystkie działania podejmowane przez szkołę wynikają z jej specyfiki i nakierowane są na indywidualizację pracy z każdym uczniem, po rozpoznaniu ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Nauczyciele wspomagają się opiniami specjalistów – psychologa, logopedy, terapeuty SI. Terapeuci stosują metody pracy dobrane do każdego dziecka oddzielnie (terapia taktylna, terapia czaszkowo-krzyżowa, trening imitacji, trening zastępowania agresji). Wszyscy uczniowie są objęci programem wsparcia psychologicznego, terapeutycznego i pedagogicznego. Podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele stosują indywidualizację nauczania. Uczniowie powszechnie uzyskują w szkole wsparcie w przezwyciężaniu trudności. Szkoła bierze pod uwagę sytuację społeczną każdego dziecka i podejmuje działania mające na celu pomoc w przezwyciężaniu trudności. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci opowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**W szkole diagnozuje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, zapewnia wsparcie zgodnie ze wskazaniami i współpracuje z rodzicami w zakresie rozwijania kompetencji dzieci.** Wszystkie działania podejmowane przez szkołę wynikają z jej specyfiki i nakierowane są na indywidualizację pracy z każdym uczniem, po rozpoznaniu ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Dyrektor oznajmił, że w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Żółty Latawiec” realizują obowiązek szkolny uczniowie wykazujący trudności związane ze zdiagnozowanym zaburzeniem: autyzmem i zespołem Aspergera. Wszystkie dzieci potrzebują wsparcia i indywidualnego sposobu działań pedagogicznych. Na dzień dzisiejszy jest to 2 uczniów, którzy są objęci programem wsparcia psychologicznego, terapeutycznego i pedagogicznego. Wszyscy rodzice zadeklarowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 1j). Zdaniem nauczycieli, rozpoznają oni możliwości i potrzeby swoich uczniów poprzez podejmowanie szeregu działań, np.: - dokonują analizy wszystkich dostępnych dokumentów, tj. orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, orzeczeń lekarskich, opinii z innych szkół; - prowadzą obserwacje i rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami i terapeutami; - przeprowadzają ankiety wychowawcze dotyczące sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb; - prowadzą obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach międzylekcyjnych, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach, zajęciach Tus; - analizują prace uczniowskie, bieżące osiągnięcia uczniów, oceny wynikające z pracy na lekcjach, sprawdzianach i innych formach sprawdzania wiedzy oraz porównują osiągnięcia. Nauczyciele wspomagają się opiniami specjalistów – psychologa, logopedy, terapeuty SI. Respondenci wykazali, że dobrze znają potrzeby rozwojowe swoich uczniów i jako najważniejsze wskazali: społeczne: przynależności do rodziny, grupy społecznej, akceptacji rówieśniczej; poznawcze: zdobywania wiedzy, dostępu do informacji i nauki, samorealizacji, rozwijania pasji, dobrej organizacji pracy; emocjonalne: akceptacji, uznania, szacunku, podziwu, miłości, bezpieczeństwa, estetyczna związana z pięknem otaczającego świata, osiągania sukcesu, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, bezinteresownego działania na rzecz innych. Jak wynika z powyższego, działania szkoły w badanym zakresie są celowe i systemowe, obejmujące całą instytucję.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, co potwierdzają rodzice.** Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu zgodnie twierdzili, że szkoła, tworząc swoją ofertę, stara się, by każdy uczeń rozwijał się na miarę jego potrzeb i możliwości. W najbliższym środowisku brakuje miejsc dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. W Niepublicznej Szkole Podstawowej „Żółty Latawiec” pracuje się z uczniami, którzy nie poradzili sobie w szkołach masowych lub szkoły nie były w stanie sprostać możliwościom i problemom dziecka. Dyrektor i nauczyciele poinformowali w wywiadach, że szkoła kieruje się przy tym przede wszystkim dobrem każdego ucznia. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, szczegółowej analizie poddawane są

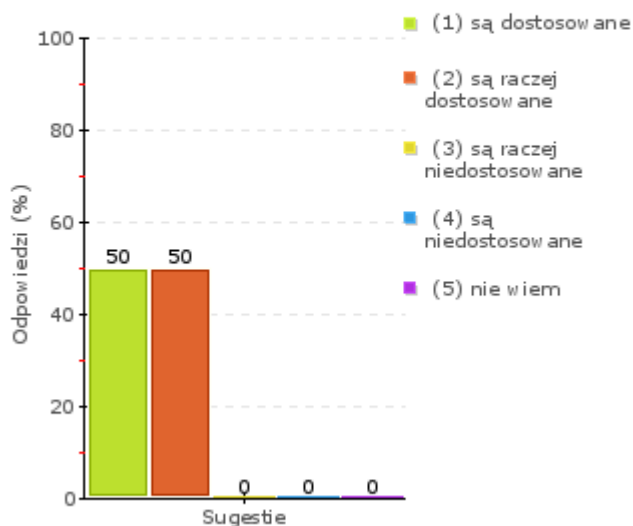
orzeczenia o kształceniu specjalnym wydawane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Na ich podstawie zgodnie z obowiązującymi przepisami tworzone są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne przez powołany zespół terapeutyczny. **Na podstawie określonych specjalnych potrzeb dziecka prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, oraz dodatkowe zajęcia przyznane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** Postępy dziecka są monitorowane poprzez: obserwację bieżącą, analizę prac uczniowskich, prowadzenie zeszytu korespondencji, analizę materiału dydaktycznego, np. sprawdziany i inne formy sprawdzania wiedzy, badanie dziecka narzędziem PEP-R, dzienniki terapeutyczne, rozmowy bezpośrednie z rodzicami, opinie specjalistów pracujących w szkole oraz analizę opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Aby wspierać uczniów w każdym momencie obecności w szkole, w klasie pracuje dwóch nauczycieli. Monitorując zaangażowanie (koncentrację uwagi) dziecka podczas zajęć edukacyjnych, nauczyciel dopasowuje przerwy pomiędzy aktywnościami do aktualnych możliwości dziecka, dzięki czemu motywuje go do dalszej pracy, pozwala wydłużyć czas koncentracji na zadaniu. **Aby dodatkowo podnosić motywację uczniów, (placówka stosuje zasady stosowanej analizy zachowania, opartej na wzmocnieniach pozytywnych) nauczyciele stosują pochwały słowne, tabliczki żetonowe, kontrakty behawioralne).** Duży nacisk położony jest na rozwijanie sfery społecznej. **Uczniowie uczestniczą w treningach umiejętności społecznej (TUS).** Zajęcia te mają na celu naukę zachowania w różnych sytuacjach, aktywnościach, wymagających nawiązywania relacji, budowania kontaktu społecznego oraz integracji ze środowiskiem. Rozwijając sferę społeczną uczniowie szkoły brali udział w projekcie Fundacji „Żółty Latawiec” - „Rozkład jazdy dla autysty”, finansowanym przez Krajową Radę Notariatu Rzeczypospolitej Polskiej. Głównym przesłaniem projektu było objęcie specjalistyczną pomocą w naturalnym środowisku dziecka. Nacisk położony został na wyuczeniu podstawowych umiejętności potrzebnych do funkcjonowania w życiu – nauka samoobsługi, zachowania w grupie rówieśniczej, rozumienia poleceń, stosowania się do zasad, komunikowania się z opiekunem oraz na wypracowanie zachowań społecznie akceptowanych. **Dużą wagę przykładają się do samodzielności dzieci w życiu codziennym.** Chłopcy sami korzystają z kuchni przygotowując sobie posiłek. Korzystają do tego celu ze specjalnie przystosowanej kuchni z wysuwanym blatem. Ponadto realizacja podstawy programowej odbywa się często w naturalnych warunkach, czyli w miejscach publicznych, gdzie bazą do ćwiczeń są konkretne przedmioty, osoby, (w miejscach naturalnego przebywania dziecka, np.: w sklepie, aptece, sklepie ogrodniczym, u fryzjera, restauracji). Na lekcjach oraz zajęciach terapeutycznych używa się pomocy przygotowanych własnoręcznie, specjalnie do potrzeb uczniów. Wspierając uczniów podczas lekcji stosuje się plany aktywności, dzięki czemu otrzymują informację jakie zadanie – lekcje, czy aktywności przed nimi oraz kiedy będzie przerwa. Uczniowie pracują również na własnoręcznie wykonanych tabliczkach motywujących, które mają na celu odroczenie nagrody, co ułatwia naukę i kontrolę zachowania. Dla dzieci z trudnościami w pracy motoryki małej stosuje się powiększoną liniaturę, aby dziecko kształtowało pismo i nie zniechęciło się do dalszej pracy. Praca z dzieckiem w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Żółty Latawiec” oparta jest na systemie wzmocnień pozytywnych. Na podstawie rozmów z rodzicami, obserwacji dzieci oraz analizie zebranych danych (np. od terapeutów), tworzy się system wzmocnień z podziałem na: np. - wzmocnienia społeczne (pochwała, pokazanie OK, przybicie piątki); - sensoryczne (masażer); - czynności wzmacniające (skakanie na trampolinie, lepienie z ciastoliny); - obszary zainteresowań (rozwijanie zainteresowań danego dziecka). W celu zwiększenia motywacji i rozwijania zainteresowań, uczeń prezentuje swoje pomysły na gazetce ściennej. Dzięki temu wszyscy lepiej poznają chłopca, jego zainteresowania i możliwości. Uczeń, który miał problemy z czytaniem został zachęcony do systematycznego korzystania z biblioteki. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi swój udział mają terapeuci: logopeda, psycholog, terapeuta Si, terapeuta behawioralny, oligofrenopeda. Wszyscy monitorują rozwój dziecka, planują pracę z dzieckiem pisząc programy, czy



ewaluacje powstałych programów. Terapeuci stosują metody pracy dobrane do każdego dziecka oddzielnie (terapia taktylna, terapia czaszkowo-krzyżowa, trening imitacji, trening zastępowania agresji). Aby wesprzeć rozwój uczniów i ich potencjał biorą udział w projektach: - „Ten inny w szkole”, „Na przekór wykluczeniu – odwiedzamy miejsca przyjazne autystom” (projekt realizowany przez Fundację „Żółty Latawiec”). Działania wspierające uczniów wspomagane są również poprzez współpracę z rodzicami, którzy aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, np.: wspólne wyjścia, wspólne organizowanie imprez szkolnych, udział w zajęciach otwartych, udział rodziców w konsultacjach ze specjalistami pracującymi w placówce. Zespół terapeutyczny spotyka się również z rodzicami chętnymi po każdym semestrze szkolnym, wspólnie omawiając postępy, zauważone trudności oraz by zaplanować dalsze działania. Rodzice brali również udział w projekcie „Dzieci z autyzmem – wyjście z siedleckiego cienia wykluczenia”. Dodatkowo rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji umarzone są opłaty szkolne. Dzięki temu uczeń wykonał badania okulistyczne niezbędne do funkcjonowania dziecka. Organizacja przestrzenna w placówce również ukierunkowana jest na potrzeby uczniów. Wszystkie pomieszczenia celowo zostały pomalowane na biało. Na ścianach wiszą jedynie dekoracje tematyczne, dopasowane do tematyki lekcji. Nauczyciele podejmują działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów. Przykłady tych działań podaje tabela 2 i tabela 3. Ankietowani rodzice wskazuje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, że są im potrzebne i zgodne z ich zainteresowaniami (wykresy 1j, tabela 1). **Na podstawie uzyskanych w trakcie badania danych należy uznać, że działania podejmowane przez szkołę w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i indywidualnej sytuacji uczniów są adekwatne do tych potrzeb, a oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest ciekawa, różnorodna i dostosowana do potrzeb każdego ucznia.**

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 2



Wykres 1j



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 2

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	1	50
2	są raczej dostosowane	1	50
3	są raczej niedostosowane	0	0
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na lekcji zostało wplecione wiele elementów zabaw, zabaw ruchowych i gier językowych, które uczeń lubi i bardzo chętnie w nich uczestniczy.
2	Uczeń mający słabą motywację do nauki był cały czas zachęcany do pracy, co więcej pracował z tabliczką motywacyjną mającą na celu zachęcenie ucznia do wykonywania kolejnych zadań.
3	Uczeń który stwierdził że nie lubi języka angielskiego i że nie jest on mu do niczego potrzebny jest często stawiany w sytuacjach pokazujących mu, że znajomość języka obcego jest bardzo przydatną umiejętnością.
4	Podczas lekcji uczeń wykonał tylko jedno zadanie polegające na czytaniu ze zrozumieniem gdyż na podstawie wcześniejszych obserwacji wiem że ten uczeń szybko się nudzi i zniechęca takim typem zadań a następnie nabiera postawy negatywnej w stosunku do przedmiotu i nauczyciela.
5	Działania wynikające na tej lekcji, miały na celu pogłębić twórcze i wyobraźniowe myślenie uczniów, które wcześniej było słabo rozwinięte, ( rysunek przedmiotu, które może mieć inne zastosowanie np. Bartosz narysował cytrynę z obwodem na prąd, która ma zastosowanie żarówki).

Numer	Treść odpowiedzi
6	Uwzględnienie i użycie kolorów, które zwiększają atrakcyjność rysunku ( ubogi dobór kolorów u uczniów).
7	Wszystkie działania nauczyciela są podporządkowane znajomości potrzeb i możliwości obu uczniów i proces lekcyjny jest w pełni do nich dostosowany.
8	Samodzielna interpretacja utworu muzycznego - poprzedzana jest wspólnymi wnioskami, oraz przedstawionymi innymi interpretacjami dla podania przykładu.
9	Rytmy o uproszczonej budowie podczas wystukiwania i grania na instrumentach muzycznych- często w formie skróconej i uproszczonej; • Zapisywanie wartości muzycznych z wielokrotnym powtórzeniem, oraz w powiększonej liniaturze.
10	Podczas lekcji uczeń wykonał wiele zadań polegających na czytaniu ze zrozumieniem, ale zastosowano też wiele elementów zabaw, zabaw ruchowych i gier językowych, które uczeń lubi i bardzo chętnie w nich uczestniczy, lubi, gdy lekcje są urozmaicone.
11	Uczeń mający dobrą motywację do nauki, mimo to był cały czas zachęcany do pracy, pracował z tabliczką motywacyjną (wstawianie + daje uczniowi dużo satysfakcji).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Udzielanie wsparcia
2	Udzielanie uczniom wskazówek do dalszej pracy
3	Dostosowywanie tempa pracy do możliwości ucznia
4	Indywidualizacja nauczania
5	Stosowanie się do zaleceń PPP
6	Kierowanie uczniów do specjalisty
7	Motywowanie uczniów do nauki – pozytywne wzmocnienia (np. pochwały w zeszytach spostrzeżeń wychowawcy klasowego, tabliczka motywacyjna)
8	Dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów
9	Dobór ćwiczeń do sprawności uczniów
10	Zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych, systematyczne udzielanie pomocy tym uczniom i wskazywanie im różnych źródeł pomocy
11	Wspieranie uczniów poprzez zadania dodatkowe, pytania pomocnicze, wydłużenie czasu pracy, naprowadzanie na temat, różnorodne ćwiczenia o różnym stopniu trudności

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” funkcjonuje od dwóch lat. Aktualnie w szkole, w klasie drugiej uczy się dwóch uczniów, wymagających indywidualnego wsparcia ze względu na posiadane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Nauczyciele mają zatem nie tylko możliwość, ale i obowiązek indywidualnej pracy z każdym uczniem przez całe zajęcia. Na wszystkich prowadzonych z tymi uczniami zajęciach nauczyciele i współpracujący z nimi nauczyciel wspomagający pozwalają na właściwe dla danego ucznia tempo pracy, mają czas na monitorowanie pracy każdego ucznia, pomoc, instruowanie, motywowanie poprzez pochwałę, wspieranie. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (język angielski - nauka języka przebiega indywidualnie z każdym uczniem, edukacja polonistyczna, muzyczna, plastyczna) nauczyciele dostosowywali tempo pracy i intensywność wykonywania zadań przez obu uczniów do ich chęci i możliwości, często stosowali pochwały, co bardzo motywowało każdego ucznia do pracy (uczniowie pracowali z tabliczkami motywacyjnymi, gdzie mogli sami stawiać + za prawidłowo wykonane zadanie). Przeprowadzenie ankiet uczniowskich nie było możliwe, natomiast podczas obserwacji zajęć dało się stwierdzić, że uczniowie byli skutecznie motywowani do uczestnictwa w nich oraz na wszystkich widoczna była indywidualizacja procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali obu uczniów do angażowania się w proces uczenia się (5/5 – całkowicie się zgadzam) oraz, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy (5/5 – zdecydowanie tak). Obserwacje zajęć pozwoliły zauważyć, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce oraz że nauczyciele upewniają się, czy treści omawiane na lekcji zostały zrozumiane. Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, pozytywna motywacja, wykorzystanie atutów każdego ucznia, branie pod uwagę potrzeb i możliwości uczniów spowodowało, że nauczyciele osiągnęli cele zajęć, podsumowanie lekcji wykazało, że obaj uczniowie opanowali omawiane na nich treści. Z powyższego wynika, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów oraz działaniami tymi objęci są wszyscy uczniowie.

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W opinii rodziców i nauczycieli szkoła pomaga uczniom przezwycięzać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Zarówno rodzice jak i nauczyciele w wywiadach wskazali obszary działania szkoły pozwalające na rozpoznanie i zdiagnozowanie różnych, indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, w celu udzielenia im wszechstronnej pomocy w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i wspierania ich rozwoju osobistego. Szkoła dba o to, by nie miały miejsca żadne przypadki dyskryminacji (ze względu na płeć, pochodzenie, wyznanie czy niepełnosprawność). Rodzice określili relacje między uczniami i rodzicami a dyrekcją i nauczycielami jako bardzo dobre. Stwierdzili, że szkoła uwzględnia stan zdrowia dziecka dostosowując program nauczania i terapie do możliwości ucznia; kadra nauczycielska otacza opieką i wyrozumiałością w każdej trudnej sytuacji; dzieci chętnie uczęszczają do tej szkoły, widać ich postępy w edukacji i rozwoju, są właściwie motywowani. Rodzice uznajmili, że bardzo by chcieli, by szkoła prowadziła edukację ich dzieci również w starszych klasach. Sposób podejścia do uczniów i ich nauczania rodzice ocenili wysoko. Nauczyciele, dzięki pozyskanym informacjom na temat sytuacji społecznej

i ekonomicznej swoich uczniów podejmują rozliczne działania, np.: - prowadzą pedagogizację rodziców, - organizują specjalne szkolenia i warsztaty z pedagogiem i psychologiem dla dzieci, - organizują pomoc koleżeńską, - wsparcie materialne dzieci z rodzin ubogich (np. rodzic został zwolniony z opłaty na rzecz zakupu okularów dla dziecka), - udostępnianie nieodpłatnie podręczników i materiałów, - rozmowy z uczniami i ich rodzicami w celu przezwyciężenia trudności, ustalenie wspólnej „strategii” uczenia się dziecka, przezwyciężania problemów wychowawczych. Szkoła, w celu uzyskania jak najlepszych wyników podejmowanych działań w omawianym zakresie, prowadzi szeroką współpracę z odpowiednimi instytucjami i organizacjami, co przynosi efekty w postaci lepszego zrozumienia sytuacji ucznia, bieżącej ewaluacji podejmowanych działań i ich modyfikacji, weryfikacji własnych wewnętrznych procedur postępowania, poczucia większego bezpieczeństwa w działaniu, poszerzenia form pomocy, wzrostu skuteczności podejmowanych działań. Współpraca ta daje również korzyści uczniowi i jego rodzinie, m.in. pełniejszą i bardziej kompleksową opiekę, poczucie większego bezpieczeństwa w działaniu. Uczniowie odnoszą wymierne korzyści z podejmowanej przez szkołę działalności, z których najważniejsze to: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, możliwości rozwoju i odnoszenia sukcesów na miarę możliwości, umożliwianie uczniom brania aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Dzieci uczą się aktywności, wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za środowisko, w którym żyją, kształtują właściwe postawy, nabywają umiejętności potrzebne w dalszym życiu. Uczą się właściwych zachowań w określonych miejscach i sytuacjach. Najważniejszą zaletą wieloaspektowej współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci oraz umożliwienie lepszego startu na kolejnych etapach życia społecznego i szkolnego. Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb działania pozwalające uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

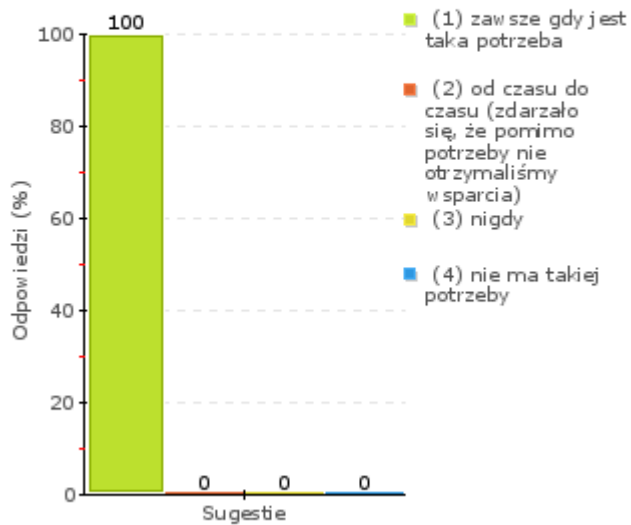
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich i dzieci potrzebom.** Zdaniem ankietowanych rodziców mogą oni liczyć na odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności w sytuacjach dla ich dzieci trudnych (2/2 – zawsze, gdy jest taka potrzeba) - zob. wykresy 1j-2j). Wypowiedzi te są spójne z danymi z obserwacji zajęć, które potwierdziły, iż nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, a także pozytywnie motywują uczniów do nauki mówiąc im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Z rozmów z uczniami wynika, że są oni zadowoleni z ciekawie prowadzonych przez nauczycieli zajęć, lubią uczęszczać do tej szkoły, nie nudzą się. W świetle powyższego należy stwierdzić, iż w powszechnej opinii respondentów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

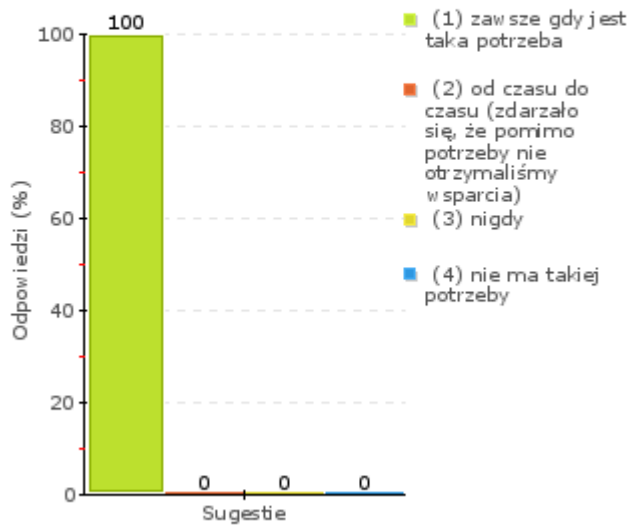
Liczebność: 2



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 2



Wykres 2j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła prowadzi analizę wyników nauczania, która jest podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce (na ich podstawie planuje się i podejmuje działania). Wszyscy nauczyciele korzystają z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych w swojej pracy. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole nauczyciele zapoznają się z zewnętrznymi badaniami, a dane z tych badań wykorzystywane są do doskonalenia form i metod pracy z uczniem na lekcjach oraz do planowania działań wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych. Badania te są przydatne dla szkoły i uczniów, a nauczyciele podejmują na ich podstawie adekwatne do potrzeb działania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła prowadzi analizę wyników nauczania, która jest podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce. Wszyscy nauczyciele korzystają z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych w swojej pracy. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli jednego oddziału oraz analizy danych zastanych wynika, że szkoła formułuje wnioski związane z procesem uczenia się w wyniku analizy sprawdzianów wewnętrznych, oceniania bieżącego oraz w ewaluacji wewnętrznej, wśród nauczycieli powszechna jest znajomość tych wniosków i wszyscy wykorzystują je w praktyce. Szkoła znajduje się w specyficznej sytuacji – funkcjonuje od dwóch lat, uczy się w niej dwóch uczniów w klasie drugiej na 1. etapie edukacyjnym. Szkoła nie miała zatem dotychczas doświadczeń ze sprawdzianami zewnętrznymi po klasie III i VI. Analizując wyniki sprawdzianów wyciągnięto następujące wnioski: - zwiększyć liczbę ćwiczeń matematycznych z zakresu dodawania i odejmowania, - prowadzić systematyczne ćwiczenia w nabywaniu umiejętności czytania, - skutecznie samodzielne czytanie zadań ze zrozumieniem, - doskonalić oraz poszerzać wiedzę z zakresu języka obcego, - dbać o dokładne i samodzielne wykonywanie zadań przez uczniów, - minimalizować nadmiar rozpraszających bodźców, - dbać o usprawnianie pisania na klawiaturze komputera, a także posługiwanie się programami Paint, Word oraz przeglądarką internetową, - ćwiczyć u uczniów odpowiadanie na pytania pełnymi zdaniami, - stosować ćwiczenia z używaniem znaków interpunkcyjnych w zdaniach, wielkiej litery oraz doskonalić znajomość zasad ortograficznych, - doskonalić precyzyjne posługiwanie się narzędziami geometrycznymi służącymi do odmierzania (linijka), - doskonalić umiejętności posługiwanie się zegarem, poprawnego czytania godzin oraz sprawności posługiwanie się kalendarzem. Ewaluacja wewnętrzna w 2014/2015 dotyczyła wspomaganie rozwoju



uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wnioski: Obserwacja, analiza przeprowadzonych rozmów z zakresu przedmiotu ewaluacji potwierdziła, że Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” organizuje i uwzględnia indywidualne potrzeby i sytuację danego ucznia. Zarówno nauczyciele jak i rodzice nie wnieśli zastrzeżeń w tym zakresie. Zalecenia: - nadal stosować indywidualizację w stosunku do ucznia i rozpoznawać jego potrzeby; - angażować i wspierać rodziców w procesie edukacyjnym ich dzieci. Placówka uwzględnia potrzeby i wnioski rodziców do pracy z dzieckiem. Wnioski: Obserwacja, analiza przeprowadzonych rozmów, ankiet z zakresu przedmiotu ewaluacji potwierdziła, że Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Żółty Latawiec” dba o współpracę z rodzicami w badanym zakresie. Zalecenia: - nadal rozwijać współpracę z rodzicami ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ich dzieci; - angażować rodziców we współtworzenie programów i planów pracy szkoły. W opinii dyrektora i nauczycieli, wnioski z analizy sprawdzianów wewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej służą modyfikacji pracy szkoły. W celu realizacji wniosków nauczyciele podjęli działania związane z procesem uczenia się, m.in.: - zdiagnozowano potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów; - zorganizowano zajęcia dodatkowe z języka polskiego oraz matematyki; - często stosowane są metody i formy aktywizujące pracę uczniów, np. praca metodą Stosowanej Analizy Zachowania; - prowadzone są regularnie zajęcia w ramach indywidualizacji, np. zajęcia terapeutyczne (psycholog, pedagog, terapeuta SI, terapia behawioralna, logopeda, TUS); - wdraża się różnorodne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności; - następuje pozytywne motywowanie uczniów do nauki poprzez pomoc w przewyżnianiu trudności i niepowodzeń szkolnych; - prowadzona jest indywidualizacja nauczania, adekwatna do możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów. Na podstawie powyższego należy stwierdzić, że w szkole analizy i wnioski są powszechnie i systemowo wykorzystywane w praktyce w celu dalszego podnoszenia efektów kształcenia.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.** Nauczyciele i dyrektor wymieniają najważniejsze sposoby wykorzystania w pracy wyników monitorowania podejmowanych przez szkołę działań oraz podają spójne przykłady wprowadzonych w oparciu o te wyniki zmian. Nauczyciele przede wszystkim planują działania podjęte w placówce, rozmawiają, wymieniają się poglądami, analizują doświadczenia zebrane z innych placówek. Następnie zbierają materiały badawcze oparte na: - obserwacjach bieżących (wymiana informacji z terapeutami, rodzicami), - analiza dokumentów (orzeczenie, opinie, IPET, programy terapeutyczne, ewaluacje programów terapeutycznych), - ankiety, np. w czasie ewaluacji wewnętrznej część badań oparta jest na ankietach, - wywiady z rodzicem, nauczycielem (systematyczne, codzienne rozmowy, - badanie testem Pep-R (na początku roku szkolnego, na koniec roku szkolnego lub w razie potrzeby w trakcie), - badania psychologiczne (analiza psychologa szkolnego), - badania przesiewowe pod kątem wad postawy (przeprowadzone przez wykwalifikowanego fizjoterapeutę), - badania pod kątem integracji sensorycznej (ocena funkcji sensomotorycznych każdego ucznia). Wnioski i wyniki z analiz wykorzystywane są do: - organizacji procesu kształcenia, w tym na przykład oferty zajęć wspierających proces nauczania-uczenia się; - (prowadzenie zajęć terapeutycznych przez specjalistów: psychologa, logopedy, terapeuty behawioralnego, terapeuty integracji sensorycznej, pedagoga), - podnoszenia jakości procesu nauczania, w tym na przykład



wyboru celów nauczania, doboru programów, treści, metod, form i środków nauczania (zakupiono dodatkowe materiały edukacyjne); - modyfikacji wewnętrznego systemu oceniania; - poprawy jakości procesu uczenia się, w tym na przykład: świadomości celów uczenia się, motywacji i zaangażowania uczniów, budowania poczucia własnej wartości u uczniów, (wprowadzenie systemu motywacyjnego dla uczniów); - stwarzania atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez wyjaśnianie celowości podejmowanych na lekcjach działań; - organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, wyszukiwania przydatnych ofert doskonalenia zawodowego poza szkołą, organizowanie ciekawych szkoleń doskonalenia zawodowego na terenie placówki (szkolenie z zakresu: „Pierwszej pomocy”, „Rola bazowych systemów integracji sensorycznej”, „Rola nauczyciela wspierającego”); - doposażenia szkoły (np. zakup materiałów do przeprowadzania doświadczeń, montaż wysuwanych blatów do samodzielnego przygotowania posiłków przez uczniów); - prowadzenia zajęć otwartych dla rodziców w celu wspierania ich w procesie edukacyjnym ich dzieci, prowadzenie instruktażu dla rodziców w zakresie danego zachowania czy nabycia umiejętności; - poszerzenia oferty placówki (umożliwienie wolontariatu); - rozszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym (współpraca z kinem Helios, ); - planowania form terapii (zwiększenie liczby godzin terapii behawioralnej); - modyfikowania pracy (zwiększenie liczby zajęć w naturalnym środowisku - sklep, apteka, muzeum); - modyfikowania dokumentów, np. zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyczny; - poszerzania form współpracy z rodzicami, np. zajęcia otwarte, wspólna wycieczka, wspólne prace w ogródku szkolnym; - diagnozowania trudności uczniów i wyszukiwania najlepszych rozwiązań w celu ich niwelowania (analiza ilościowa i jakościowa sprawdzianów); - promocji placówki (dzielenie się umiejętnościami i dokonaniem uczniów na profilu w Internecie). Stosowany przez szkołę system monitorowania działań wskazuje, że są one użyteczne i celowe, gdyż widoczne są efekty w tym zakresie: - uczniowie chętniej uczestniczą w zajęciach i zajęciach dodatkowych; - osiągają lepsze wyniki w nauce; - chętniej angażują się w proces lekcyjny, w tym z zastosowaniem nowoczesnych metod pracy (nowoczesne środki interaktywne); - osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

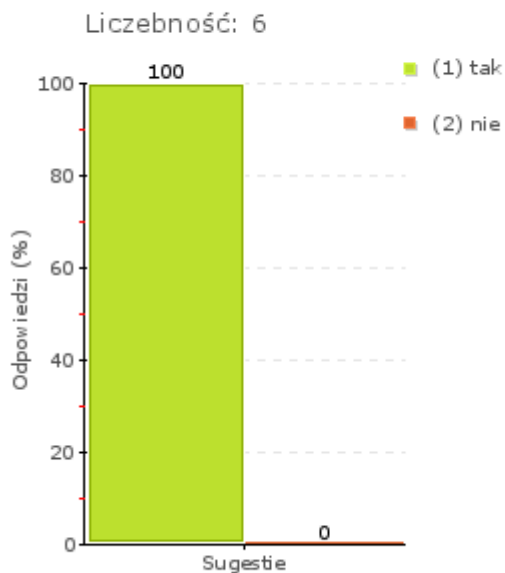
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych (innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów), a dane z tych badań wykorzystywane są do doskonalenia form i metod pracy z uczniami na lekcjach oraz do planowania działań wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych. Wpływ wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli jest widoczny.** Ze spójnych informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele poznają badania zewnętrzne i ich wyniki (zob. wykres 1j), które wykorzystywane są w szkole do planowania pracy. Dyrektor oznajmił, że nauczyciele śledzą wszelkie nowości pojawiające się w szeroko pojmowanych mediach – literatura i czasopisma fachowe, strony internetowe, strony wydawnictw, e-konferencje itp., następnie analizują te publikacje - najczęściej pod kątem swojej specjalności, a następnie dzielą się uwagami z gronem pedagogicznym. Później wszyscy opracowują wnioski i każdy w swoim zakresie wykorzystuje je do własnej pracy, do modyfikacji planów i programów,

do planowania tematyki szkoleń zgodnie z własnymi i szkoły potrzebami itp. Dyrektor organizuje spotkania i przekazuje informacje oraz odpowiednie dokumenty do analizy, które uzyskał na różnych spotkaniach, a następnie w gronie ustala się wnioski i działania. Nauczyciele biorą udział w konferencjach i dzielą się z kolegami zdobytą wiedzą i informacjami. Na podstawie tych badań nauczyciele wyciągają wnioski do pracy z uczniami tej szkoły (zob. Tab. 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przykłady badań zewnętrznych podawane przez nauczycieli	<p>- Wiadomości i wyniki badań z literatury fachowej - badanie nad możliwościami i potencjałem uczniów z różnymi zespołami i deficytami (głównie tematyka autyzmu), - wyniki badań przedstawione na konferencjach, np. zorganizowanej z okazji dni autyzmu</p> <p>„ Zachowuj się!” - Raport "Wszystko jasne" na temat : Dostosowania polskiego prawa oświatowego do zapisów konwencji o prawach osób niepełnosprawnych" - Raport z badania nauczycieli na temat z podręcznika MEN - Raporty, publikacje, artykuły publikowane w Poradniku Autystycznym - Artykuły publikowane w kwartalniku „Integracja Sensoryczna" (badania pod kątem integracji sensorycznej (ocena funkcji sensomotorycznych każdego ucznia- Testy Kalifornijskie, Testy obronności dotykowej, Testy czucia ciała i schematu ciała, Obserwacja Kliniczna, dodatkowe próby i testy z zakresu motoryki dużej i małej).</p>
2	Wnioski do pracy z uczniami tej szkoły	<p>Wnioski: • Udzielanie wsparcia • Udzielanie uczniom wskazówek do dalszej pracy • Dostosowywanie tempa pracy do możliwości ucznia • Indywidualizacja nauczania • Stosowanie się do zaleceń PPP • Kierowanie uczniów do specjalisty • Motywowanie • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości, • Dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów, • Motywowanie uczniów do nauki – pozytywne wzmocnienia (np. pochwały w zeszycie do korespondencji, tabliczka motywacyjna, ) • Dobór ćwiczeń do sprawności uczniów , • Zachęcanie uczniów do prac na rzecz szkoły, • Zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych, systematyczne udzielanie pomocy tym uczniom i wskazywanie im różnych źródeł pomocy, • Wspieranie uczniów poprzez zadania dodatkowe, pytania pomocnicze, wydłużenie czasu pracy, wprowadzenie częstych przerw, naprowadzanie na temat, ki różnorodne ćwiczenia o różnym stopniu trudności • stwarzanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez wyjaśnianie celowości podejmowanych na lekcjach działań, np. dodatkowe wyjaśnienie ,</p>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania pracy z uczniami tej szkoły, w zależności od potrzeb.**

Na podstawie uzyskanych od respondentów danych można stwierdzić, że badania te są przydatne dla szkoły i uczniów. Ze spójnych informacji uzyskanych z wywiadu dyrektora i wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że w szkole do planowania pracy wykorzystywane są zewnętrzne badania edukacyjne, takie jak np.: - wyniki badań przedstawione na konferencjach – np. na konferencji zorganizowanej z okazji dni autyzmu „Zachowuj się”; - Raport „Wszystko Jasne” na temat „Dostosowania polskiego prawa oświatowego do zapisów konwencji o prawach osób niepełnosprawnych”; - Raport z badania nauczycieli na temat podręcznika MEN; - Raporty, publikacje, artykuły publikowane w Poradniku Autystycznym. Wszyscy badani nauczyciele oświadczyli, że na podstawie tych badań podejmują różnorodne działania, np.: dokonywanie zmian w programie wychowawczym i programie profilaktyki; dostosowywanie metod i form pracy z uczniami, określanie słabych i mocnych stron ucznia, trudności uczniów, nad którymi trzeba pracować; ukierunkowywanie pracy nauczycieli i uczniów w celu wyrównania braków oraz rozwijania zdolności; zacieśniania współpracy z innymi nauczycielami; przeprowadzania zajęć wychowawczych i pedagogizacji rodziców na poznane tematy, wzbogacania bazy dydaktycznej szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne, modyfikowania planów pracy stosownie do potrzeb uczniów i in. Przykładowe działania nauczycieli ilustruje Tab. 1.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przykłady działań nauczycieli podjętych po refleksji związanej z badaniami zewnętrznymi	<p>- wprowadzenie zasad według stosowanej analizy zachowania w celu wyeliminowania trudnych zachowań, -zwiększenie liczby zajęć dydaktycznych, zajęć terapeutycznych poświęconych opanowaniu umiejętności pisania różnorodnych form wypowiedzi z uwzględnieniem norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, gramatycznych, - udział w szkoleniach np. pierwsza pomoc, rola bazowych systemów sensomotorycznych w funkcjonowaniu człowieka, rola nauczyciela wspomagającego, - stosowanie w formach przekazu znaków AAC, - udział uczniów w konkursach, np. na najładniejsza kartkę wielkanocną, - zastosowanie metody nauczania incydentalnego, - Prowadzenie zajęć atrakcyjnymi dla dziecka metodami, np. metoda Betti Straus, metoda Knillów, - utworzenie " Klubu ogrodnika" – założono ogródek szkolny, uczniowie angażują się, dbając o posadzone rośliny, poszerzanie wiedzy o roślinach, - zakup i opieka nad klasową rybką, - samodzielne przygotowywanie posiłków przez uczniów w specjalnej kuchni przystosowanej do potrzeb uczniów (wysuwane blaty), - prowadzenie przez uczniów gazetki szkolnej z pomocą nauczyciela, - wykonanie z uczniami kroniki szkolnej, - częste wyjścia na łono natury (las, rzeka), wdrażanie do dbania o środowisko (zbieranie śmieci), - częste wyjścia w celu doświadczenia i zrozumienia otaczającego świata, np. plac zabaw, sala doświadczenia świata, grota solna, sala zabaw ("Młynek", „Kubusiowo"), - prowadzenie zajęć atrakcyjnymi dla dziecka metodami, np. terapia taktylna, terapia czaszkowo-krzyżowa, sensoplastyka, techniki relaksacyjne -przygotowanie z uczniami pomocy do terapii integracji sensorycznej (woreczki sensoryczne, pomoce pudełkowe, makieta sensoryczna), - organizowanie spotkań z uczniami z innych szkół i ośrodków (zajęcia z sensoplastyki ze szkołą podstawową z Siedlec), - prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców (zajęcia z zakresu „Wybranych technik masażu wykorzystywanych w fizjoterapii").</p>

# Raport sporządzili

- Irena Bytniewska
- Jadwiga Kwiatkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

26.07.2016